

Государственное общеобразовательное казенное учреждение Иркутской области

«Специальная (коррекционная) школа № 12 г. Иркутска».

СОГЛАСОВАНО

Протокол педагогического совета
от 31 августа 2020 № 1

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГОКУ «СКШ № 12 г. Иркутска»
/М.В. Дмитриева

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания совета родителей
от 28 августа 2020 № 1

УТВЕРЖДЕНО

приказом ГОКУ «СКШ № 12 г. Иркутска»
от 01.09.2020 № 207.

ПОЛОЖЕНИЕ

об оказании логопедической помощи в государственном общеобразовательном казенном учреждении Иркутской области «Специальная (коррекционная) школа № 12 г. Иркутска»

1. Общие положения

1.1. Положение об оказании логопедической помощи в ГОКУ «Специальная (коррекционная) школа № 12 г. Иркутска» (далее Положение) регламентирует деятельность организации в части оказания логопедической помощи обучающимся, имеющим нарушения устной и (или) письменной речи (далее — обучающиеся) и трудности в освоении ими адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вар.1. и вар.2. (АООП).

1.2. Задачами ГОКУ «Специальная (коррекционная) школа № 12 г. Иркутска» по оказанию логопедической помощи являются: организация и проведение логопедической диагностики с целью своевременного выявления и последующей коррекции речевых нарушений обучающихся; организация проведения логопедических занятий с обучающимися с выявленными нарушениями речи; организация пропедевтической логопедической работы с обучающимися по предупреждению возникновения возможных нарушений в развитии речи, включая разработку конкретных рекомендаций обучающимся, их родителям (законным представителям), педагогическим работникам; консультирование участников образовательных отношений по вопросам организации и содержания логопедической работы с обучающимися.

2. Порядок оказания логопедической помощи.

2.1. Логопедическая помощь оказывается в рамках АООП вар1., вар.2.¹.

2.2. При оказании логопедической помощи ведется документация (Приложение I к Положению). Срок и порядок хранения документов

¹ Статья 15 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

определяется локальным нормативным актом ГОКУ СКШ № 12 г. Иркутска, регулирующим вопросы оказания логопедической помощи и составляет три года с момента завершения оказания логопедической помощи.

2.3. Количество штатных единиц учителей-логопедов определяется штатным расписанием ГОКУ «Специальная (коррекционная) школа № 12 г. Иркутска», регулирующим вопросы оказания логопедической помощи, исходя из количества обучающихся, имеющих заключение психолого-медико-педагогической комиссии (далее — ПМПК) с рекомендациями об обучении по АООП для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья² (далее — ОВЗ) из рекомендуемого расчета 1 штатная единица учителя-логопеда на 5 (6) -12³ указанных обучающихся;

2.4. Логопедическая помощь осуществляется на основании личного заявления родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся на проведение логопедической диагностики. (Приложения № 2 к Положению), при необходимости логопедической коррекции, на логопедические занятия по результатам диагностики. (Приложения № 3 к Положению)

2.5 Логопедическая диагностика осуществляется два раза в год, включая входную (11-15 сентября, 1 класс по 20 сентября⁴) с целью уточнения речевого статуса обучающихся, составления или уточнения программы (плана) коррекционной работы; итоговую по окончании учебного года (15-31 мая), которая проводится в виде общего срезового обследования обучающихся для мониторинга эффективности коррекции речи, корректировки программы (плана) дальнейшей коррекции. С 10 до 15 января проводится обследование письменной речи обучающихся по АООП вар.1. во 2 классе, с целью выявления нарушений письменной речи, комплектования групп по схожести дефекта и дальнейшей коррекционной работы.

По запросу педагогических работников возможна организация внеплановых диагностических мер в отношении обучающихся, демонстрирующих признаки нарушения устной и (или) письменной речи. В случае инициации внеплановых диагностических мероприятий

² Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья - физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий (пункт 16 статьи 2 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-03 «Об образовании в Российской Федерации»).

³ Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»

⁴ Комплекс примерных рабочих программ для 1 дополнительного и 1 класса по отдельным учебным предметам и коррекционным курсам для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) стр. 698

педагогическим работником, им должна быть подготовлена педагогическая характеристика (приложение № 4 к Положению) обучающегося, демонстрирующего признаки нарушения устной и (или) письменной речи, и оформлено обращение к учителю-логопеду. После получения обращения учитель-логопед (учителя-логопеды) проводит диагностические мероприятия с учетом пункта 2.5 Положения.

2.6. Списочный состав обучающихся, нуждающихся в получении логопедической помощи, формируется на основании результатов логопедической диагностики с учетом выраженности речевого нарушения обучающегося, рекомендаций ПМПК, школьного ППк.

Зачисление обучающихся на логопедические занятия проводится в начале учебного года, обучающиеся могут быть зачислены в течение учебного года при наличии мест в группах по схожести дефекта.

Отчисление обучающихся с логопедических занятий осуществляется по мере преодоления речевых нарушений, компенсации речевых особенностей конкретного ребенка.

Зачисление на логопедические занятия обучающихся, нуждающихся в получении логопедической помощи, и их отчисление осуществляется на основании решения ППк образовательной организации.

2.7 Логопедические занятия с обучающимися проводятся в индивидуальной, подгрупповой и групповой формах. Количество и периодичность индивидуальных, подгрупповых и групповых занятий определяется учителем логопедом (учителями-логопедами) с учетом выраженности речевого нарушения обучающегося, рекомендаций ПМПК, ППк.

2.8 Логопедические занятия с обучающимися проводятся с учетом режима работы ГОКУ «Специальная (коррекционная) школа № 12 г. Иркутска»⁵.

2.9 Содержание коррекционной работы с обучающимися определяется учителем-логопедом (учителями-логопедами) на основании рекомендаций ПМПК, ППк и результатов логопедической диагностики.

2.10 Логопедические занятия должны проводиться в помещениях, оборудованных с учетом особых образовательных потребностей обучающихся и состояния их здоровья и отвечающих санитарно-

⁵ Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».

гигиеническим требованиям, предъявляемым к данным помещения⁶. (приложение № 5 к Положению).

2.11 В рабочее время учителя-логопеда включается непосредственно педагогическая работа с обучающимися из расчета 20 часов в неделю⁷ за ставку заработной платы, а также другая педагогическая работа, предусмотренная трудовыми (должностными) обязанностями и (или) индивидуальным планом, методическая, подготовительная, организационная и иная.

2.12 Консультативная деятельность учителя-логопеда (учителей-логопедов) заключается в формировании единой стратегии эффективного преодоления речевых нарушений обучающихся при совместной работе всех участников образовательного процесса (административных и педагогических работников ГОКУ «Специальная (коррекционная) школа № 12 г. Иркутска», родителей (законных представителей), которая предполагает информирование о задачах, специфике, особенностях организации коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда с обучающимся.

Консультативная деятельность осуществляется через индивидуальное и групповое консультирование родителей (законных представителей), педагогов школы; информационные стенды.

3. Логопедическая помощь при освоении АООП ОО УО (ИН) вар.1., вар.2.

3.1. Содержание и формы деятельности учителя-логопеда (учителей-логопедов) по оказанию помощи детям, испытывающим трудности в освоении АООП определяются самостоятельно педагогом с учетом ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и АООП образовательной организации.

3.2. Учащиеся могут получать логопедическую помощь независимо от формы обучения.

3.3. Рекомендуемая периодичность проведения логопедических занятий для учащихся с ОВЗ, имеющих заключение ПМПК с рекомендацией об обучении по АООП ОО УО(ИН) вар.1. или вар.2. определяется выраженностью речевого нарушения и требованиями АООП и составляет (в форме групповых, подгрупповых и индивидуальных занятий) не менее трех логопедических занятий в неделю для обучающихся с тяжелыми

⁶ Перечень оборудования логопедического кабинета определен в «Паспорте логопедического кабинета».

⁷ Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 декабря 2014 г. N2 1601 «О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников и о порядке определения учебной нагрузки педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре».

нарушениями речи и не менее одного - двух логопедических занятий в неделю для других категорий обучающихся с ОВЗ.

3.4. Продолжительность логопедических занятий определяется в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями⁸ и составляет: 1 классах групповое занятие 35-40 мин, индивидуальное — 20-40 мин, во 2 — 9 классах — групповое занятие — 40-45 мин, индивидуальное — 20-45 мин.

3.5. Рекомендуемая предельная наполняемость групповых занятий для обучающихся с ОВЗ, имеющих заключение ПМПК с рекомендацией об обучении по адаптированной основной образовательной программе общего образования, не более 6-8 человек.

⁸ Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».

Документация ГОКУ СКШИ № 12 г. Иркутска
при оказании логопедической помощи

1. Программы групповых занятий по коррекции письменной речи⁹, программы индивидуальных занятий по формированию речевого слуха и произносительной стороны устной речи¹⁰, программы логопедических занятий «альтернативная коммуникация»¹¹, планы логопедических занятий.
2. Годовой план работы учителя-логопеда (учителей-логопедов).
3. Расписание занятий учителей-логопедов.
4. Индивидуальные карты речевого развития обучающихся, получающих логопедическую помощь, которые состоят из речевой карты (протокола обследования речи), листа динамического наблюдения.
5. Журнал учета посещаемости логопедических занятий.
6. Отчетная документация по результатам логопедической работы («Журнал логопедического обследования обучающихся¹²», «Журнал зачисления обучающихся на логопедические занятия», справки по итогам логопедического обследования обучающихся 1 классов, отчет за 1 полугодие учебного года, отчет за учебный год)

⁹ Для обучающихся 2 – 9 классов по коррекции дисграфии и дислексии, проходящих обучение по АООП вар.1.

¹⁰ Для обучающихся 1 – 4 классов по коррекции звукопроизношения, проходящих обучение по АООП вар.1.

¹¹ Для обучающихся 1-4 классов, проходящих обучение по АООП вар.2.

¹² Логопедическое обследование проходят все обучающиеся поступающие в ГОКУ СКШ № 12 г. Иркутска.

Директору ГОКУ «Специальная
(коррекционная) школа № 12 г.
Иркутска» Дмитриевой М.В.

от _____
родителя (законного представителя)

Согласие родителя (законного
представителя) обучающегося на
проведение логопедической
диагностики обучающегося

Я, _____
ФИО родителя (законного представителя) обучающегося

являясь родителем (законным представителем)
(нужное подчеркнуть)

ФИО, дата рождения, класс

выражаю согласие на проведение логопедической диагностики моего
ребенка.

«__» _____ 20__ г.

(подпись)

(расшифровка подписи)

Директору ГОКУ «Специальная
(коррекционная) школа № 12 г.
Иркутска» Дмитриевой М.В.

от _____
родителя (законного представителя)

Заявление

Я, _____
ФИО родителя (законного представителя) обучающегося

являясь родителем (законным представителем)
(нужное подчеркнуть)

ФИО, дата рождения. класс

прошу организовать для моего ребенка логопедические занятия в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии.

« ____ » _____ 20 ____ г.

(подпись)

(расшифровка подписи)

Педагогическая характеристика обучающегося

(класс, ФИО)

Общие сведения:

- дата поступления в организацию, осуществляющую образовательную деятельность;

- образовательная программа (полное наименование); особенности организации образования:

1. в классе;
2. на дому;
3. сетевая форма реализации образовательных программ;
4. с применением дистанционных технологий.

факты, способные повлиять на поведение и успеваемость ребенка (в школе): переход из одной образовательной организации в другую образовательную организацию (причины), перевод в состав другого класса, смена учителя начальных классов (однократная, повторная), межличностные конфликты в среде сверстников; конфликт семьи с организацией, осуществляющей образовательную деятельность, обучение на основе индивидуального учебного плана, обучение на дому, повторное обучение, наличие частых, хронических заболеваний или пропусков учебных занятий и др.

- состав семьи (перечислить, с кем проживает ребенок — родственные отношения и количество детей/взрослых);

- трудности, переживаемые в семье.

Информация об условиях и результатах образования ребенка в организации, осуществляющей образовательную деятельность:

1. Динамика освоения программного материала:

- учебно-методический комплект, по которому обучается ребенок (авторы или название);

- соответствие объема знаний, умений и навыков требованиям программы (для обучающегося по образовательной программе, достижение целевых ориентиров (в соответствии с годом обучения)): (фактически отсутствует, крайне незначительна, невысокая, неравномерная).

2. Особенности, влияющие на результативность обучения: мотивация к обучению (фактически не проявляется, недостаточная, нестабильная), сензитивность в отношениях с педагогами в учебной деятельности (на критику обижается, дает аффективную вспышку протеста, прекращает деятельность, фактически не реагирует, другое), качество деятельности при этом (ухудшается, остается без изменений, снижается), эмоциональная напряженность при необходимости публичного ответа, контрольной работы и пр. (высокая, неравномерная, нестабильная, не выявляется), истощаемость (высокая, с очевидным снижением качества деятельности и пр., умеренная, незначительная) и др.

3. Отношение семьи к трудностям ребенка (от игнорирования до готовности к сотрудничеству), наличие других родственников или близких людей, пытающихся оказать поддержку, факты дополнительных (оплачиваемых родителями (законными представителями)) занятий с ребенком (занятия с логопедом, дефектологом, психологом, репетиторство).

4. Получаемая коррекционно-развивающая, психолого-педагогическая помощь (конкретизировать); (занятия с логопедом, дефектологом, психологом, учителем начальных классов — указать длительность, т.е. когда начались (закончились занятия).

5. Характеристики взросления:

- хобби, увлечения, интересы (перечислить, отразить их значимость для обучающегося, ситуативность или постоянство пристрастий, возможно наличие травмирующих переживаний например, запретили родители, исключили из секции, перестал заниматься из-за нехватки средств и т.п.);

- характер занятости во внеучебное время (имеет ли круг обязанностей, как относится к их выполнению);

- отношение к учебе (наличие предпочитаемых предметов, любимых учителей);

- отношение к педагогическим воздействиям (описать воздействия и реакцию на них);

- характер общения со сверстниками, одноклассниками (отвергаемый для подростков, а также обучающихся с девиантным (общественно-опасным) поведением или оттесненный, изолированный по собственному желанию, неформальный лидер);

- значимость общения со сверстниками в системе ценностей обучающегося (приоритетная, второстепенная);

- значимость виртуального общения в системе ценностей обучающегося (сколько времени по его собственному мнению проводит в социальных сетях);

- способность критически оценивать поступки свои и окружающих, в том числе антиобщественные проявления (не сформирована, сформирована недостаточно, сформирована «на словах»);
- самооценка;
- принадлежность к молодежной субкультуре (ам);
- особенности психосексуального развития;
- религиозные убеждения (не актуализирует, навязывает другим);
- отношения с семьей (описание известных педагогам фактов: кого слушается, к кому привязан, либо эмоциональная связь с семьей ухудшена] утрачена);
- жизненные планы и профессиональные намерения.

Вывод об имеющихся признаках нарушения устной и (или) письменной речи, являющихся ПРИЧИНОЙ обращения к учителю - логопеду.

Приложения к характеристике (табель успеваемости, копии рабочих тетрадей, результаты контрольных работ и другое).

« ___ » _____ 20__ г. / _____ / _____

Учитель-логопед, принявший обращение: _____
(указать ФИО)

Результат обращения:

« ___ » _____ 20__ г. / _____ / _____

Оснащение логопедического кабинета

1. В кабинете для логопедических занятий с детьми, испытывающим трудности в освоении АООП предусмотрена рабочая зона учителя-логопеда, зона индивидуальных коррекционно-развивающих занятий по коррекции устной речи и зона подгрупповых и групповых занятий по коррекции письменной речи.

В рабочей зоне учителя-логопеда размещена мебель для ведения профессиональной документации, хранения дидактического материала и консультирования педагогов и родителей (законных представителей) детей; рабочая зона учителя-логопеда оборудована рабочим местом, канцелярией, офисной оргтехникой.

Зона индивидуальных коррекционно-развивающих занятий по коррекции устной речи оборудована приборами дополнительного освещения, настенным зеркалом, дидактическими играми, передвижной детской мебелью для планирования учебного пространства в зависимости от возрастных, психофизических и речевых потребностей детей.

Зона подгрупповых и групповых занятий по коррекции письменной речи оборудована учебными столами, ученическими стульями, классной доской, канцелярией, индивидуальными зеркалами, дидактическими и методическими пособиями.

Для занятий с обучающимися по АООП вар.2. предусмотрены полифункциональное, многопрофильное модульное оборудование, направленное на максимальное раскрытие коммуникативных, сенсомоторных и творческих возможностей детей.